

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
проректор

Мам

МН

проректор

2024 г.

«ПЕДАГОГИКА»

| | | | |
|-------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 45.00.00 | Языкознание | и |
| Программа высшего образования | | литературоведение | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология | |
| Профиль подготовки | | Зарубежная филология: немецкий и английский языки, межкультурная коммуникация и перевод | |
| Квалификация | | Бакалавр | |
| Форма обучения | | Очная | |

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Программа бакалавриата: Зарубежная филология: немецкий и английский языки, межкультурная коммуникация и перевод), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки: Зарубежная филология: немецкий и английский языки, межкультурная коммуникация и перевод), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 12 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры педагогики,
канд. пед. наук

Г.И. Дихтяренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 26.03. 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО:

И. о. декана факультета иностранных языков

Е.И. Петрищева

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.
Председатель

О.Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

В.Д. Калиущенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по русскому языку, философии в объеме программы средней школы;

дисциплины программы бакалавриата: философия, русский язык и культура речи.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

психология, возрастная и педагогическая психология, методика обучения информатике, Производственная: педагогическая практика, Производственная: преддипломная практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название образовательной программы | 45.03.01 Филология. Зарубежная филология: немецкий и английский языки, межкультурная коммуникация и перевод |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М2.2 Педагогика |
| Часть образовательной программы | Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса) |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 2 / 72 |

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего | |
| Очная | 2 | 3 | 17 | – | 17 | 38 | 72 | зачет |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК- 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.И-1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. | <p>УК-3.1.1. <i>Знает:</i> - Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских, подростковых сообществ;</p> <p>УК-3.1.2. <i>Умеет:</i> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников взаимодействия;</p> <p>- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>УК-3.1.3. <i>Владеет</i> - методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;</p> |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах | УК-9.И-1. Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования. | <p>УК-9.1.1. <i>Знает:</i> - специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде.</p> <p>УК-9.1.2. <i>Умеет:</i> - планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.</p> <p>УК-9.1.3. <i>Владеет:</i> - способами и технологиями коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.</p> |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы | Краткое содержание темы (вопросы темы) |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Общие основы педагогики как науки | Педагогика как наука об обучении и воспитании человека. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики История педагогики.. |
| Раздел 2. Методологические основы педагогики | Методологические основы педагогики, уровни методологического знания. Современные педагогические теории. Фундаментальные и |

| | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>прикладные, теоретические и экспериментальные исследования. Основные уровни педагогических исследований. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.</p> |
| Раздел 3. Дидактика – теория и практика обучения. | <p>Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики. Этапы овладения знаниями. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> |
| Раздел 4. Образование как педагогический процесс | <p>Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения.</p> |
| Раздел 5. Формы, средства обучения, их применение на практике. | <p>Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения.</p> |
| Раздел 6. Теоретические и методические основы воспитания | <p>Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | коллектива. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы. |
| Раздел 7. Семейное воспитание и семейная педагогика | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования |
| Раздел 8. Общая характеристика педагогической профессии | Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования |
| Раздел 9. Основы управления образовательными системами | Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение. |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|--------|-------|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Раздел 1. Общие основы педагогики как науки | 1 | - | 4 | 7 | 12 |
| Педагогика как наука об обучении и воспитании человека. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. | 0,5 | - | 2 | 3,5 | 6 |
| История педагогики.. | 0,5 | - | 2 | 3,5 | 6 |
| Раздел 2. Методологические | 1 | - | 4 | 7 | 12 |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----|----|
| основы педагогики | | | | | |
| Методологические основы педагогики, уровни методологического знания. Современные педагогические теории. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования. | 0,5 | - | 2 | 3,5 | 6 |
| Основные уровни педагогических исследований. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования. | 0,5 | - | 2 | 3,5 | 6 |
| Раздел 3. Дидактика – теория и практика обучения. | 2 | - | 4 | 4 | 10 |
| Предмет, основные категории, задачи и функции дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики. Основные дидактические концепции, их характеристика. Дидактические концепции и принципы обучения. Этапы овладения знаниями. | 1 | - | 1 | 4 | 6 |
| Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. | 1 | - | 1 | 2 | 4 |
| Раздел 4. Образование как педагогический процесс | 2 | - | 4 | 6 | 12 |
| Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. | 1 | - | 2 | 3 | 6 |
| Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения. | 1 | - | 2 | 3 | 6 |
| Раздел 5. Формы, средства обучения, их применение на практике. | 2 | - | 4 | 8 | 14 |
| Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. | 1 | - | 2 | 3 | 6 |
| Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – | 0,5 | - | 1 | 2,5 | 4 |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------|----|
| достоинства, недостатки. | | | | | |
| Факторы, влияющие на выбор и применение учителем методов обучения. | 0,5 | - | 1 | 2,5 | 4 |
| Раздел 6. Теоретические и методические основы воспитания | 2 | - | 4 | 8 | 14 |
| Воспитание как общественное явление и как процесс. Структура процесса воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. | 0,5 | - | 1 | 3,5 | 4 |
| Сущность воспитания, его особенности и движущие силы. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь. | 0,5 | - | 1 | 1,5 | 3 |
| Понятие о методах, приёмах, средствах и организационных формах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива. | 0,5 | - | 1 | 2,5 | 4 |
| Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы. | 0,5 | - | 1 | 1,5 | 3 |
| Раздел 7. Семейное воспитание и семейная педагогика | 1 | - | 4 | 7 | 12 |
| Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Взаимодействие семьи и школы. Назначение, функции и формы работы школы с родителями. | 0,5 | - | 2 | 3,5 | 6 |
| Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка. Авторитет родителей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования | 0,5 | - | 2 | 3,5 | 6 |
| Раздел 8. Общая характеристика педагогической профессии | 1 | - | 4 | 7 | 12 |
| Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности. | 0,5 | - | 1 | 2,5 | 4 |
| Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая | 0,25 | - | 2 | 1,75 | 4 |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|------|-----|
| культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Стили и структура педагогического общения. | | | | | |
| Педагогические способности, педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Педагогическая техника. Значение педагогического такта. | 0,25 | - | 1 | 2,75 | 4 |
| Раздел 9. Основы управления образовательными системами | 1 | - | 4 | 5 | 10 |
| Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение. | 1 | | 4 | 5 | 10 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 12 | | 36 | 60 | 108 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к зачету

Раздел 1. Общие основы педагогики как науки

1. Педагогика как наука об обучении и воспитании человека. Предмет и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Историческое становление педагогики.

Раздел 2. Методологические основы педагогики

4. Методологические основы педагогики, уровни методологического знания.
5. Современные педагогические теории. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования.
6. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.

Раздел 3. Дидактика – теория и практика обучения.

7. Предмет, основные категории, задачи и функции дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики. Основные дидактические концепции, их характеристика.
8. Дидактические концепции и принципы обучения.
9. Этапы овладения знаниями.

Раздел 4. Образование как педагогический процесс

10. Образование как социальный феномен и педагогический процесс.
11. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения.
12. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

13. Дидактическая характеристика методов обучения.

Раздел 5. Формы, средства обучения, их применение на практике.

14. Сущность методов и средств обучения, их классификации. Проблема выбора и эффективного применения учителем методов обучения.

15. Стили педагогического общения.

Раздел 6. Теоретические и методические основы воспитания

16. Воспитание как общественное явление и как процесс. Структура процесса воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса.

17. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.

18. Понятие о методах, приёмах, средствах и организационных формах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.

19. Диагностика воспитанности учащихся.

20. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития коллектива. Взаимосвязь коллектива и личности в воспитательном процессе.

Раздел 7. Семейное воспитание и семейная педагогика

21. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

22. Взаимодействие семьи и школы. Назначение, функции и формы работы школы с родителями.

23. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка. Авторитет родителей.

Раздел 8. Общая характеристика педагогической профессии

24. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Профессиональная компетентность учителя.

25. Особенности и структура педагогической деятельности. Стили и структура педагогического общения. Коммуникативные барьеры.

26. Педагогические способности, педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Педагогическая техника. Значение педагогического такта.

Раздел 9. Основы управления образовательными системами

27. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.

28. Принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Возникновение и становление педагогической профессии.

2. Сущность педагогической деятельности.

3. Профессиональная деятельность и личность педагога.

4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.

5. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность.

6. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.

7. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.

8. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

9. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.

10. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.

11. Профессиональное самовоспитание учителя.

12. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

13. Современные дидактические концепции.

14. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

15. Современный учебник: достоинства и недостатки.

16. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
17. Педагогическая этика: сущность и значение.
18. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
19. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
20. Образование будущего: трудности и перспективы.
21. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
22. Игра как одна из действенных форм обучения.
23. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
24. Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
25. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
26. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
27. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
28. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
29. Педагогические взгляды, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова, С. Т. Шацкого (на выбор).
30. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт. Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3

| Номера разделов | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| 1-9 | Организационно-учебная работа в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа (конспект) | 10 |
| | Индивидуальная работа (реферат, доклад) | 20 |
| ИТОГО | | 40 |
| зачет | | 60 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплен примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Кукушин, В. С. Дидактика : (теория обучения) / В. С. Кукушин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс ; MapT, 2010. - 366, [1] с.

2. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ. Высш. учебн. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – 7-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2009. – 160с.

3. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с.

4. Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва: Проспект, 2015. - 487 с.

5. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. — . и доп. М Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007 —463 с. : ил. — (Педагогика и воспитание).ISBN 978-5-691-01553-3.ISBN 978-5-691-01559-5 (Кн. 3). СР. Агентство РГБ

6. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>

7. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

2. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009. 363 с.

3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт-М,2001.—607с.

5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364,[1] с.

6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). Издание 2-е, дополненное, исправленное. М: Изд-во МГУ, 1984. 344 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).